

МЕДИЦИНА

Синтетические каннабиноиды
новая матрица аддиции
Synthetic cannabinoids: new matrix
addition

СТР. 25

ПЕДАГОГИКА

Организация самообразования педагогов МБДОУ ЦРР Д/С №15 в условиях
реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования
Teachers' self-education in kindergarten №15 as a condition for the realization of Federal
state standard of preschool education Pavese's works

СТР. 86

ФИЗИКА

Расчет поля трехэлектродной
трансаксиальной линзы
The calculation of the field of the three-electrode
transaxial lens

СТР. 120

Ежемесячный международный научный журнал
Monthly international academic journal

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

4 (14) • 2017

www.interactive-science.media

**Политические цели ликвидации
масонских организаций в СССР
органами ОГПУ – НКВД
1920–1930-х годов**

*Political goals during liquidation of masonic
organizations by Joint State Political
Directorate – People's Commissariat of Internal
Affairs in USSR in the 1920s–1930s*

В работе исследована политическая специфика ликвидации советскими спецслужбами «масонского подполья» в СССР. Рассмотрена проблематика отношения коммунистического движения к политическому масонству.

This research is dedicated to the political specificity of elimination of «masonic underground organization» by soviet special forces in USSR. The issue of relations between communist movements with political masonry was also considered in the article.

стр. 13



Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли ин-формационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что по-зволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, заведующая кафедрой иностранных языков Чебоксарского политехнического института ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»

Бекназаров Рахым Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, академик РАЕН, профессор Омского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент Академии управления МВД России, член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Герасимова Людмила Ивановна – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской Академии Медицинских Наук, ректор автономного учреждения ЧР «Институт совершенствования врачей» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, заместитель декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Жданова Светлана Николаевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Кисляков Валерий Александрович – д-р мед. наук, доцент кафедры хирургических болезней, врач-хирург ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской Академии Естествознания, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Кутанова Рано Алымбековна – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Мейманов Бактыбек Каттоевич – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Рябинина Элина Николаевна – канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Любовь Максимовна – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

4 (14) • 2017

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-351

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Яковлева Татьяна Валериановна

Зам. главного редактора
Семенова Светлана Юрьевна

Ответственный секретарь
Митрюхина Наталия Анатольевна

Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

Фалеева Аля Александровна – канд. пед. наук, профессор Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, Республика Казахстан, Атырау.

Faleeva Alya Aleksandrovna – candidate of pedagogic sciences, professor of Kh. Dosmukhamedov Atyrau State University, the Republic of Kazakhstan, Atyrau.

Фоминых Сергей Михайлович – канд. юрид. наук, доцент Юридического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Россия, Киров.

Fominykh Sergey Mikhailovich – candidate of juridical sciences, associate professor of Juridical Institute FSBEI of HE “Vyatka State University”, Russia, Kirov.

Хабibuлина Марина Михайловна – канд. мед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Екатеринбург.

Habibulina Marina Mikhailovna – candidate of medical sciences, associate professor FSBEI of HE “Ural State Medical University” of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Russia, Yekaterinburg.

Чекина Елена Георгиевна – магистрант ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», Россия, Санкт-Петербург.

Chekhina Elena Georgievna – graduate student FSAEI of HE “St. Petersburg National Research University of Informational Technologies, Mechanics and Optics” Russia, Saint-Petersburg.

Чимитова Алима Базаровна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», Россия, Улан-Удэ.

Chimitova Alima Bazarovna – candidate of economic sciences, associate professor FSBEI of HE “East Siberia State University of Technology and Management” Russia, Ulan-Udeh.

Чумаченко Елена Анатольевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансового менеджмента ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия, Ростов-на-Дону.

Chumachenko Elena Anatolievna – candidate of economic sciences, associate professor at the Department of financial management FSFEI of HE “Rostov State University of Economics” Russia, Rostov-na-Donu.

Чуракова Екатерина Николаевна – канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», Россия, Самара.

Churakova Ekaterina Nikolaevna – candidate of juridical sciences, associate professor of the Department Civil and Arbitration process of FSBEI of HE “Samara State University of Economics” Russia, Samara.

Шамканова Гульмира Жылкычиевна – старший преподаватель Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан, Бишкек.

Shamkanova Gulmira Zhylykchievna – senior lecturer of I. Abaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan, Bishkek.

Шацкий Александр Александрович – соискатель Научно-исследовательского института перспективных направлений и технологий ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Россия, Москва.

Shatsky Alexander Alexandrovich – applicant of the Research Institute of Perspective Directions and Technologies FSBEI of HE “Russian State Social University” Russia, Moscow.

Шелухина Ирина Петровна – заведующая МБДОУ ЦРР – Д/С №15, Россия, Озерск.

Shelukhina Irina Petrovna – principal of the Child Development Center – Kindergarten №15, Russia, Ozersk.

УДК 376:3:373.2:15154.6

DOI 10.21661/r-118699

Г.Ж. Шамканова

Педагогическое обоснование методики применения направленных физических упражнений на развитие методики рук для повышения речевой культуры дошкольника

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы о комплексной программе сенсорномоторного развития, направленной на развитие ритма и моторики рук средствами физического воспитания и создающей зону развития всех сторон психики, моторики и речи ребенка.

Ключевые слова: дети, дошкольники, культура речи, психика, ритмика, метод, эксперимент, интеллектуальность, физические упражнения, двигательные деятельности.

G.Zh. Shamkanova

Discussion of implementation of physical exercises from pedagogical point of view to develop the methods of hand to improve preschooler's speech culture

Abstract

This article discusses the issues of a comprehensive program of sensory-motor development aimed at the development of rhythm and hand movements by means of physical education and by creating a zone for the development of all aspects of the mind, speech and motor skills of the child.

Keywords: children, preschoolers, speech culture, state of mind, rhythmic, technique, experiment, intelligence, physical activity, motor activity.

Педагогическая наука считает формирование речевой культуры дошкольников средствами физической культуры одной из существенных сторон подготовки детей. При этом обращает особое внимание, что данный педагогический процесс должен строиться с учетом будущей деятельности (учебной), возраста, состояния здоровья, уровня умственного, психического, физического развития и некоторых других факторов. Однако обоснование влияния методики развития ритма, моторики рук посредством физических упражнений на развитие речи детей 3–5 лет в дошкольных образовательных учреждениях в обсуждаемом плане должного обоснования еще не получила. Этот факт упоминается главным образом в постановочном плане, указывается среди особых требований к уровню физического и психического развития детей.

При обсуждении вопросов конкретной методики проведения методики развития координационных способностей пальцев рук, культуры речи, посредством физических упражнений, специалисты акцентируют внимание на необходимости особого подхода к определению средств и методов формирования детей с учетом будущей учебной деятельности. Вместе с тем результаты опроса респондентов и педагогических наблюдений за занятиями детей свидетельствует в том, что данное положение не получает должной реализации в практике работы с детьми в ДОУ. Более того, предлагаемые детям средства и методы формирования моторики рук и посредством физических упражнений на развитие речи детей даются без основательного учета особенностей, свойственных их предстоящей учебной деятельности.



Указанное обстоятельство поставило нас перед задачей «экспериментальное обоснование методики применения направленных ритмических физических упражнений на развитие моторики рук для повышения речевой культуры дошкольника. Как нам представляется, на этой основе можно и нужно осуществлять взвешенный профессионально обоснованный подбор разнообразных педагогических воздействий на детей, обеспечивающих эффективное влияние на умственных, психофизических качеств и свойств и в конечном счете на ведущие показатели; состояние с физического развития, психических свойств и т. п. [3].

Отсюда и вытекает общая направленность; сбора, анализа и обобщение собственного научного материала по избранной теме исследования. В этих целях изучено методологические и методические предпосылки изыскательской работы среди детей дошкольного возраста, выявлена общая нагрузка на детей, определена готовность (возможность) организма к нагрузкам обоснованы педагогические условия, средства и методы повышения эффективности методики применения направленных ритмических физических упражнений на развитие моторики рук для повышения речевой культуры детей.

Результаты изучения литературы показывают, что в настоящее время, данные направления в повышении формирования культуры речи посредством физических упражнений разработаны недостаточно.

Литературные источники [4; 6], указывают на важное значение развития культуры речи детей. Данное положение чрезвычайно актуально, так как дети дошкольного возраста имеют повышенную умственную, психологическую и эмоциональную нагрузку, которая при не правильной дозировке может привести к различным патологическим изменениям и нарушениям. В методике проведения занятий физическими упражнениями детей, недостаточно выделены критерии здоровья детей. Литература не позволяет воспитателям, методистам, врачам, и иным лицам дифференцировать здоровья детей на группы, чтобы рационально формировать культуры речи детей посредством физических упражнений.

В развитии моторики рук дети 3-х летнего возраста характеризуются слабой способностью к мануальной координации. Период высокой чувствительного развития мануальной координированности приходится на возраст 4 года [1; 2; 5].

Дети в 3-х летнем возрасте проявляют слабую способность к систематизации в мышлении. Результаты, полученные в тестах с оперированием с предметами, чем в тестах наглядно-образного мышления. Корреляционный анализ подтверждает, что в этом возрасте влияние на развитие интеллекта оказывает моделирование.

В 4-х летнем возрасте, на развитие интеллекта оказывают влияние степень сформированности наглядно-действенного (0,71) и наглядно-образного (0,69) мышления.

Дети 5-ти летнего возраста отличаются от детей 4-х лет по показателям выполнения тестов, определяющим уровень наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Обнаруживается связь интеллектуального развития с сознательностью действия (0,71) и наглядно-образным мышлением (0,62). Период высокой чувствительности и развития наглядно-действенного мышления падает на 3-4 лет, а наглядно-образное от 4-х лет.

В звуковой культуре речи выявлено, что период 3-5 лет характеризуется слабым артикуляционным способностями.

В состав средств физического воспитания целесообразно включить ритмическая и пальчиковая гимнастика, игрушки и игры для комплексного формирования навыков и умений, представленных в программе сенсорно-моторного развития и формировании звуковой культуры речи.

Эффективность организации комплексного физического воспитания, подтверждается следующими данными: достоверность различия в координационных способностях моторики рук между контрольной и экспериментальной группами выявлена во всех исследуемых возрастных группах; выявлена различия контрольной к экспериментальной групп в произношении сложных в артикуляционном плане звуков. В группе свистящих достоверность различий в 3-летнем возрасте достоверность составила $P < 0,05$, а 4-летнем $P < 0,01$. В группе шипящих – в 4-летнем возрасте различия достоверны $P < 0,01$, а в группе 5-летних детей – $P < 0,05$. В группе сонорных результативность воздействия эффективна этот период всех возрастных группах.

В тесте выкладывания разноцветных палочек у детей 3-летнего возраста ЭГ получены достоверно высокие показатели, чем в контрольной ($P < 0,0$). В тесте, определяющем степень сформированности логического мышления при выкладывании фигур разного размера, достоверность различия между группами составила в 3- и 4-летнем возрастах ($P < 0,01$), у детей 5-летнего возраста ($P < 0,05$). Сенсорные эталоны приобретают значимость в моделировании, где у детей 3- и 4-летнего возраста получены достоверные степени различия, ($P < 0,05$ и $P < 0,01$) соответственно. Дети 4- и 5-летнего возраста ЭГ демонстрируют более высокие показатели чем в КГ в тестах определяющих наглядно-образное мышление ($P < 0,01$).

Упражнения для формирования моторики рук, закрепленные словесной и игровой формулировками, позволяют на высокоэмоциональном, осознанном уроке достичь улучшения звукопроизношения. Становление звуковой культуры речи в детском возрасте способствует развитию речи и мануальной координации [4].

Результаты исследования убеждают в необходимости дальнейшего совершенствования занятий по формированию культуры речи в занятиях физической культурой детей 3–5 лет. Вместе с тем, они же говорят в том, что общепринятая методика работы с ними не заслуживает должной положительной оценки. Более того, в своих принципиальных чертах она должна рассматриваться как вы верный базовой вариант. Об этом свидетельствуют существенные изменения в уровне подготовленности детей КГ ($P < 0,05$). Тем не менее на этом фоне ЭГ добиваются заметно более высоких показателей ($P < 0,05$).

Таким образом, исследование формирования культуры речи посредством физических упражнений с детьми показало, что уровень умственной, психофизической подготовленности детей зависит как от общих, так и специальных педагогических факторов, которые выступают в постоянной динамической связи. Такая связь является закономерной и должна предопределять

суть подхода к разработке средств и методов формирования культуры речи и методики проведения занятий с детьми.

И все это свидетельствует о весомом значении повышения занятий с эффективностью, необходимой для полноценной их познавательной, игровой и иной деятельности детей.

Результаты экспериментальной работы подтверждают предположение о взаимосвязи координационных способностей пальцев рук и развития речи, а также влияния специальных физических упражнений на все стороны развития ребенка.

Предложенные физические упражнения и игры влияют на психические процессы, развития ребенка и приспособлявая к внешним раздражителям.

Координационные способности и развитие моторики рук, подкрепленные игровой деятельностью и развитием ритма, положительно влияют на психические процессы ребенка и их эмоциональный настрой.

Литература

1. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения. Учебное пособие. – Бишкек: КГИФК, 2003. – 167 с.
2. Андриянова Е.Ю. Коррекция физического состояния детей дошкольного возраста средствами физической культуры: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.Ю. Андриянова. – М., 2001 – 21 с.
3. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
4. Глазырина Л.Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Л.Д. Глазырина. – Минск, 1992. – 41 с.
5. Умурбекова Т.А. Кыргызской народный фольклор о физическом воспитаний дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Умурбекова. – Бишкек, 2013. – 146 с.

